

Конспекты уроков математики по методической теме:

Интегрированный урок в начальной школе как путь к прочным знаниям, расширению кругозора младших школьников, повышению общей культуры в программе валеологизации образовательного процесса в прогимназии № 698 «Пансион».

➤ Визитная карточка урока математики во 2 классе.

1. Дата: 7 февраля 2002 года.

2. Тема урока: Деление.

3. Цели урока:

а) Когнитивные. Ввести новое арифметическое действие деление. Раскрыть его конкретный смысл и взаимосвязь с действием умножения. Закрепить знания таблицы умножения на 2, умение решать задачи.

б) Аффективные. Интегрированное занятие- математика + естествознание.

Расширить кругозор детей, пополнить знания о морях и океанах планеты, увеличить словарный запас. Воспитывать умение поделиться с друзьями радостью и умение разделить беду.

в) Психомоторные. Развивать внимание, память, творческие способности, умение логически мыслить и делать выводы на основе наблюдений, развивать литературную и математическую речь.

4. Основная идея урока. Раскрыть конкретный смысл действия деления, научить пользоваться делением для решения примеров и задач на основе взаимосвязи умножения и деления.

5. Основные понятия урока. Дети уже были знакомы с 3 арифметическими действиями (сложением, вычитанием, умножением), с названием их компонентов и результатов. Знакомы и с понятиями «прямое и обратное действие» при действиях сложения и вычитания. На этом уроке знакомятся с новым понятием- делением, а также определяют его обратность к действию умножения.

6. Логика развития урока.

*Этап эмоционального настроя.

*Устная фронтальная работа, направленная на пополнение словарного запаса, основанная на уже имеющихся знаниях.

* Практическое действие, направленное на усвоение смысла деления (деление на команды.)

* Дидактическая игра «Поднимись к вершине айсберга», направленная на закрепление таблицы умножения на 2.

*Творческое знакомство с новым жителем страны Математики, Делителем, определение его умений и возможностей (чему он может нас научить, зачем, где можем использовать.)

* Открытие взаимосвязи умножения и деления на основе решения примеров.

* Использование нового действия при решении задачи.

*Открытие способа решения примеров на деление, используя таблицу Пифагора.

7. Способы реализации. Система методов.

Наблюдение, исследование, беседа, практические действия.

8. Основные компоненты развивающей среды урока.

*Картины художников- маринистов.

*Аудиозапись «Звуки моря».

- *Глобус, карта полушарий, карта океанов.
- *Предметные картинки, изображающие морское дно, жителей моря, морские растения, животные, аквалангисты, батискаф и т.д.
- * Выставка книг о море и его исследовании.
- *Домик из картона с символикой деления.

- *Математический человечек- Делитель.
- *Карточки со словами (аква, акваланг, аквалангист, акванавт, акварель, аквамарин, аквапарк, аквариум, акватория)
- * 5 разноцветных осьминожек и 40 картонных сапожек для оформления задачи.
- *Мягкая игрушка –краб, с коробкой на спине. Конфеты «Морские камешки.»

9.Основная литература.

Учебник математики 2 класс, 2 часть. Л.Г. Петерсон.

«Толковый словарь» Ожегов

Атлас « Мир вокруг нас»

Тема: Деление.

2 класс (1-4)

Интегрированный урок: математика + естествознание + развитие речи

1.Орг.момент. Дети входят в класс, здороваются с гостями, садятся за парты.

-Сегодня мы продолжаем наш поход за знаниями. Каким бы вы хотели видеть наш урок? (добрым, весёлым, познавательным, интересным, увлекательным.) Что ж, это в нашей власти. Я постараюсь, а вы поможете, и урок таким и получится.

2.Опустите голову на парту, закройте глаза. (включаю музыку на кассете « Звуки моря») Откройте глаза. Что вы услышали? Как вы догадались, что это море? Кто из вас был на море? Какое оно? Какого цвета море? Действительно, море всегда разное, бывает разного цвета. Рассмотрите картины художников. Их называют художники-маринисты. Почему? Что изображено на картинах? Какие краски использовали художники?

3.Когда наш друг Математик впервые летел к нам в гости, то он ещё не знал названия нашей планеты. Но когда его космический корабль приблизился к Земле, Математик воскликнул: « Я знаю, как называется эта голубая планета! Её имя - Аква!» Как вы думаете, почему он так решил? И что означает это слово- аква? (В переводе с латинского- вода.) Конечно, потому что на нашей планете очень много воды- морей, океанов, рек, озёр. Даже на модели земного шара(а как она называется? Шар земной внесли в автобус, оказалось, это-глобус.) видно, как много воды на Земле. Чего больше- воды или суши?

Какие родственные, однокоренные слова к слову» аква» вы знаете? Назовите и объясните их значение.

Акваланг- аппарат для дыхания под водой при погружении человека на сравнительно небольшую глубину.

Аквалангист- спортсмен, плавающий с аквалангом.

Аквамарин- драгоценный камень зеленовато-голубоватого цвета.

Акванавт- исследователь, совершающий в специальном аппарате плавание под водой на большой глубине.

Аквапарк- парк с водными аттракционами, бассейнами, водяными горками.
Акварель- прозрачные краски, разводимые водой.
Аквариум- искусственный водоём или ёмкость с водой для содержания рыб и водных животных и растений.
Акватория- поверхность водного пространства, водоёма, водный участок.

4. Как вы думаете, что больше по размеру- море или океан? А чего на земле больше- морей или океанов? Какие знаете моря? (Чёрное, Красное , Карское Средиземное, Балтийское, Белое, Мёртвое, Каспийское, море Лаптевых, Баренцево, Азовское, Аральское)
Сколько океанов? **Садитесь на коврик.** Давайте рассмотрим карту океанов. Ск. их? 4.
Как они называются? (Северно- Ледовитый, Атлантический, Индийский, Тихий.)
Океаны соединяются между собой морями и проливами , и образуют Мировой Океан.

5. Да, на земле 4 океана. Расскажите всё, что знаете о числе 4.(однозначное, чётное,- докажите (можно разделить на 2 равные части), соседи числа, состав.)
Что в геометрических фигурах связано с числом 4?
Древние считали число 4 символом устойчивости, прочности, ведь оно представлено квадратом, 4 стороны которого представляют 4 стороны света, 4 времени года, 4 стихии- Огонь, землю, воздух и воду.
Сегодня это число нам поможет. Вспомните, с каким арифметическими действиями мы Уже знакомы? (Плюс научил нас сложению, Минус- вычитанию, мастер Умножитель- Умножению. Мы выучили таблицу умн. На 2. Проверим свои знания. Для этого вам надо Разделиться на 2 команды поровну. Возможно ли это? По сколько человек будет в каждой команде? Чья команда быстрее взберётся на вершину айсберга ,та и откроет дверцу, за которой прячется наш гость. А что такое айсберг? (отколовшийся от ледника плавучий ледяной массив с глубоко погружённой подводной частью. (Игроки каждой команды по очереди решают примеры, записанные на уступах «айсберга», сверху записывают ответы.)
Победитель открывает ключиком замочек на двери домика, кот. Находится на вершине Айсберга. Из домика появляется математический человечек.
Как вы думаете, кто это, как его зовут? (Делитель) Как догадались? Чему может нас научить? Он так говорит о себе: Всегда всё поровну делю,

И никогда не устаю.
Делим солнышко на всех,
Делим дождики на всех,
И с друзьями мы разделим
И беду, и звонкий смех!
И удачу, и успех!

Хорошо ли уметь делиться? Чем можно поделиться? (конфетами, игрушками, радостью, весельем, бедой.) В математике- если умножаем, то становиться больше, если делим, то результат меньше. А в жизни бывает и так- если разделить с другом беду, то она станет меньше, а если поделиться радостью, то радость станет ещё больше. А ещё можно поделиться улыбкой. Попробуем?

6. Физминутка. Под песенку «Улыбка» танцуем и поём.

7. Делением в жизни мы занимаемся часто. Когда? Где сегодня на уроке мы занимались делением? (Когда делились на команды.) Делитель научит нас записывать деление на математическом языке. Нас 12 человек. Как мы разделились на 2 команды? (поровну ,по 6 человек в каждой команде.) Как это записать на матем. Языке, с помощью цифр и знаков? $12: 2=6$ А как можно проверить? $6 \cdot 2=12$

У сложения обратное действие вычитание, а у умножения? Деление. А у деления? Умножение. Попробуем, помня об этом, решить примеры на деление:

$$14:2=7 \text{ Почему? (т.к. } 7*2=14)$$

$$10:2=5$$

$$16:2=8$$

$$18:2=9$$

8.В морях и океанах проживают диковинные жители. Кто же живёт в море? Один из жителей морских глубин обращается к вам с просьбой. Угадайте, кто он:

Кто со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и 8 ног, вот и весь я... осьминог.

Почему он так называется? Что вы о нём знаете? Послушайте его историю и посоветуйте, как быть.

Жил осьминог со своей осьминожкой,

Было у них осьминожек немножко.

Была у детишек плохая черта:

Они, как хотели, меняли цвета.

Их папа сердился, краснея, как рак:

«Ведь мы сосчитать вас не можем никак!»

Им подарили 40 сапожек.

Как сосчитать, сколько тут осьминожек?

$$40:8=5$$

(по таблице Пифагора дети находят ответ, используя взаимосвязь умножения и деления.) Как проверить? $5*8=40$

9.ИтогС каким новым арифметическим действием познакомились? Что о нём узнали?

Чему научились? Что понравилось?

Домашнее задание: придумать и нарисовать задачи на деление(примеры).

Раздаётся стук в дверь. Ребята, посмотрите, кто там? (за дверью на полу стоит игрушечный краб, у него на спине прикреплена коробка, расписанная морскими жителями ,водорослями и т.д. В)коробке- конфеты « Морские камешки»)

Интересно, кто же прислал вам эту морскую посылку? Наверное, осьминог, в благодарность за вашу помощь. Краб угощает детей конфетами.